

Консультация для педагогов «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

Воспитание и развитие детей раннего возраста - одна из самых актуальных проблем современного общества. Именно в эти годы закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. Задачей в современной педагогике выступает реализация в воспитательном процессе самоценности периода раннего возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка. В последнее время сделано много для возрождения педагогики раннего детства: создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии. Технологический подход, первоначально разрабатываемый применительно к сфере предметного образования, в последние годы расширяет границы своего использования, что приводит к разноречивости трактовки его ключевого термина - педагогической технологии. Существует большое количество понятий педагогическая технология:

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

При таком множестве определений большинство специалистов объединяют их четырьмя принципиально важными положениями: 1. планирование обучения и воспитания на основе точно определённого желаемого эталона; 2. программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий воспитателя и ребенка; 3. сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным эталоном

как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов; 4. коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса. Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

1. Технология информационного обучения - ИКТ (информационнокоммуникативные технологии);

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

2. Технология проблемного обучения. Современная жизнь многообразна и противоречива. Нужно научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный рост как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к саморазвитию и самообразованию? С помощью проблемного обучения. Обучение будет проблемным тогда, когда будет проблемная ситуация. Ценность занятий, построенных по данной технологии огромна. К примеру задания, на сравнения. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства.

3. Технология проектного обучения. Метод проектов – это система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся заданий. Например, можно предложить сделать подставку для карандашей из втулок или кормушку для птиц.

4. Технология игрового обучения. Цель игровой терапии – не менять ребенка и переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Су-Джок терапия - это здоровьесберегающая технология в формировании физического и психического здоровья детей раннего возраста, а так же эффективная методика для развития мелкой моторики рук и речевого развития детей. Су-Джок стимулятор-массажёр, представляет собой пластмассовый шарик с небольшими шипами, разделённый на две половинки, в которых находятся два колечка. Кольца, сделанные из эластичной, металлической проволоки

очень хорошо растягиваются. Массаж ладоней проводится шариком, а колечками массируем пальчики, при этом по всему организму ощущаются приятные покалывания и ощущения. Использование такой формы работы с детьми раннего возраста, как пальчиковая гимнастика помогает открывать большие возможности для развития мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Чтобы занятия были более разнообразными, интересными и процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал.

6. Технология ТРИЗ — теория решения изобретательных задач. Используя ТРИЗ игры в ДОУ, педагог не должен предлагать своим воспитанникам готовые решения. Основой работы в данном русле является педагогический поиск – задача воспитателя заключается не в том, чтобы довести ребенка до решения задачи, а в том, чтобы научить находить эти решения самостоятельно. Если дети задают вопросы, следует также избегать готовых ответов. Ребенок должен сам добраться до сути и найти решение, а задача воспитателя – помочь ему в этом, используя наводящие подсказки. «Угадай загаданное» – воспитатель предлагает детям угадать загаданное слово, давая подсказки. Позже дети загадывают друг другу слова самостоятельно. «Наоборот» – воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать в ответ антоним. «Поиск ресурсов» – воспитатель предлагает ситуацию, в которой для решения задачи не хватает какого-то важного компонента. Задача детей – найти альтернативные решения. Методика фокальных объектов – перенос качеств одного объекта на другой. Различные приемы фантазирования. Сказочные коллажи – использование сюжетов знакомых сказок для создания новой истории. Старая сказка на новый лад – дети вместе с педагогом придумывают новую сказку, используя героев и события известной истории.

7. Личностно – ориентированные технологии. Личностно ориентированное обучение имеет глубокие корни. Идея всестороннего гармоничного развития личности провозглашалась и в советский период. Человек объявляется главной ценностью. «Все для человека, все для блага человека». Личностно ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта. В рамках личностно-ориентированной технологии в своей педагогической практике, помимо других, используется следующий метод работы: использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста и нетрадиционный метод рисования. Всем известно, что мелкая моторика неразрывно связана с нервной системой, зрением, восприятием, вниманием и памятью, а также с развитием речи ребенка, поэтому очень важно развивать её с самого рождения. Сенсорные коробки как нельзя лучше выполняют функцию её развития. Тематика сенсорных коробок также может быть разнообразной, например, по временам года. А так же используется одна из нетрадиционных

техник спонтанного рисования, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приёмов, а как эффект игровой манипуляции. Такой способ нетрадиционного изображения можно назвать «хэппенинг» (в переводе с английского «случаться»).

Хэппенинг - форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками. Это способ примакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии, прикладываем пальчики (раскрасим 1 — 2 пальчика и приложим их к бумаге — получатся звёздочки, деревья), соберём пальчики в пучок — получатся цветы и снежинки). Освоив живопись пальцами, попробуйте рисовать ладошками, кулачками или ногами на листе. Польза от рисования пальчиками:

- Хорошо развивают мелкую моторику, что способствует развитию речи.
- Развитие тактильной чувствительности. Это новые ощущения при макании пальчика в краску, при ведении пальчиком по различным поверхностям для рисования.
- Осознание ребёнком собственного тела.
- Раннее развитие творческих способностей.
- Развитие ловкости пальцев и кистей рук. Раскрашивая пальчиком изображение, малыш учится чувствовать границы.
- Развитие представлений о цвете.
- Развитие воображения и образного мышления.