

Принята на Педагогическом
Совете МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад № 9»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ МО
г.Краснодар
«Центр-детский сад № 9»
_____ С.В. Паралаян

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад №9 «Кубанское солнышко»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Режим и распорядок дня	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 9 «Кубанское солнышко» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Капдунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			
	<i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			
		<i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i>		

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Параян С.В., старшего воспитателя – Плотниковой Е.Г.; воспитателей – Землянской В.Г., Мирзехалаева Л.З., музыкального руководителя – Молокова Н.В., инструктора по физической культуре – Деримедведь Т.А., педагога – психолога Чуть Е.С., представителя родительской общественности Тимощенко Д.С.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 9 «Кубанское солнышко».

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №9»

Место нахождения учреждения: г. Краснодар, пр. им. Репина, 36

Почтовый адрес: 350090, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, город Краснодар, пр. им. Репина, 36

Телефон/факс: 8 861-992-75-09

Электронный адрес: detsad9@kubannet.ru

Сайт: ds9.centerstart.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Учитывая содержание п.1.5 ФГОС ДО и 14.1 ФОП, целями Программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п.1.6., ФГОС ДО; п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих **принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всемерам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историкокультурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Цель: воспитание у ребенка основ экологического сознания.

Задачи: *развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательную деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.*

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды. На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование. Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Цель: *развитие конструкторских и художественных способностей детей.*

Задачи:

- 1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.*
- 2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства.*
- 3. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

Принципы и подходы

- доступность;*
- от простого к сложному;*
- системность работы;*

- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- Возрастные группы и их предельная наполняемость:

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1	Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	общеразвивающая	15
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	20
3	ГКП ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	общеразвивающая	10

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.6 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	4
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	4
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	19

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются

основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины

мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка
Парциальная программа	в раннем возрасте, к трем годам	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010.

«Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.	в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
Парциальная программа «Конструирование и художественный тр уд в детском саду» Куцакова Л.В.	в раннем возрасте, к трем годам в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровеньпредшкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО,

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на Кубани и посещающих детский сад.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для осенней ярмарки, ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Я рисую край родной!», «Красота родного края», «Мой любимый город», «Город, где я живу», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
----------------------	----------------------------	---

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>	

	<i>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i> <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i> <i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i>	
22.5	4-5 лет / средняя группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</i> <i>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i> <i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i> <i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</i> <i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i>	
22.6	5-6 лет/ старшая группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</i> <i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i> <i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с</i>	

	поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа За исключением: Спортивные упражнения: Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

Содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры. Речевое развитие: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов. Познавательное развитие: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы. Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности. Физическое развитие: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
• Печатные (<i>методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.</i>) • Наглядные плоскостные (<i>плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски</i>) • Демонстрационные (<i>гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные</i>) • Спортивные снаряды, оборудование	• Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Аудиовизуальные (<i>слайды, презентации, видеоролики</i>)

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная деятельность, и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, двигательная, элементарная трудовая, музыкальная), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Все средства обучения и воспитания предназначены для детей дошкольного возраста, в т.ч. для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог) Элементы ТРИЗ-технология ИКТ Технология исследовательской деятельности Технология сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	• Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Беседы с детьми по их интересам • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Здоровьесберегающие мероприятия • Трудовые поручения и дежурства
Занятие	• Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события
Прогулка	• Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Подвижные игры и спортивные упражнения • Проведение спортивных праздников • Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	• Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (<i>творческая инициатива</i>)	Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (<i>инициатива целеполагания</i>)	Творческие мастерские Студийная, кружковая работа Творческие проекты (<i>дизайн проекты в форме арт-салонов</i>) Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (<i>познавательная инициатива</i>)	1. Интеллектуальный тренинг (<i>развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</i>) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (<i>коммуникативная инициатива</i>)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно

		2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, Побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - Постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений

	умений командной работы.	возникших затруднений.
--	--------------------------	------------------------

экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются

предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

8) Активно используют в своей работе собственные разработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическая разработка по использованию дидактических игр для развития речи у детей старшего дошкольного возраста.	«Игрушка - помощник»
2	Методическая разработка по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.	«Развиваем мелкую моторику у детей раннего возраста»
3	Методическая разработка по использованию игровых сюжетных занятий по физической культуре в детском саду»	«Весёлая физкультура»
4	Методическое пособие по использованию технологии «Музей в чемодане»	«Россия многонациональная»
5	Методическое пособие для начинающего мультипликатора	«Секреты оживающих историй»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Психолого-педагогическая поддержка семьи.
Единство подходов к воспитанию и обучению.
Повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование
Просвещение
Развитие осознанного родительства
Сотрудничество и партнёрство
Вовлечение в образовательный процесс

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных представителей) по

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
1. Информирование родителей	- анкетирование; - социологические опросы, - «почтовый ящик»,	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;
2. Просвещение родителей	- педагогические беседы с родителями (законными представителями);	-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, шпалгалки для родителей (законных представителей);
3. Ответственное и осознанное родительство	- дни открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов	- памятки, буклеты;

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	деятельности детей.	-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотовыставки; Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали семейного творчества.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций
Обучающиеся с ООП		
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	1. Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью

		одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	1. Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Содержание КРР полностью соответствует ФОП ДО (п.28.1- п.28.9)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

План мероприятий педагога-психолога

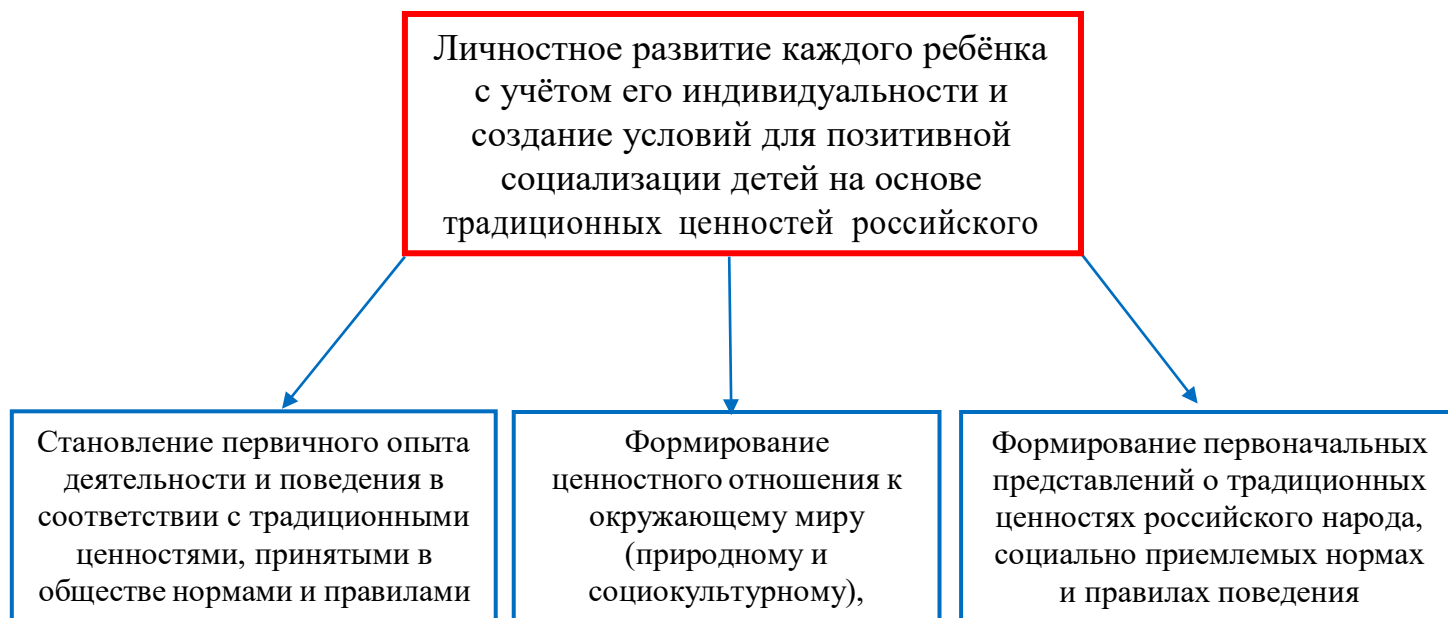
Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель –воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <u>Задачи:</u> - <i>формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;</i> - <i>создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</i> - <i>формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.</i>	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <u>Задачи:</u> - <i>формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности,</i>	

быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>Задачи:</u> <i>- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Задачи:</u> <i>- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</i> <i>- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;</i> <i>- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Задачи:</u> - <i>знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</i> - <i>формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;</i> - <i>воспитывать навыки организации своей работы;</i> - <i>формировать элементарные навыки планирования.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его	

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Задачи:

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- воспитывать любовь к прекрасному;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У выпускника ДОО воспитано чувство ответственности и заботливого отношения к месту своего проживания, сформирована потребность поддерживать чистоту и эстетически облагораживать данное место.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи,

	общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 9.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

	Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Прикрывает рот при кашле. Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения <i>«разрешите пройти»</i>, <i>«разрешите спросить»</i>.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, детские сады, школы, спортивный клуб. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
---	--

	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать

детское сообщество	свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--------------------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО

«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4ФОП ДО
-----------------------	--	---------------------	----------------

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, творческие работы детей, и педагогов. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (<i>наполнение: настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм</i>) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (<i>наполнение: детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире, жизни людей разных стран, природы и т.д.</i>).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Тематические стенды, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,

	Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (<i>наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр</i>). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Коллектив МАДОУ № 9 осуществляет консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 5	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека семейного чтения им. С.Я. Маршак	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МОУ СОШ № 17, МАОУ МО Гимназия № 33	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной Переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей

Педагог-психолог	воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

<i>ОО</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	✓ организация этнографического уголка в группе, ✓ просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, ✓ нравственно-экологические проекты, выставки, ✓ беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре, ✓ проведение детских фольклорных праздников по православному календарю, ✓ празднование государственных праздников, Дня города.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой:</i> ✓ беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, ✓ сбор гербариев, коллекций, ✓ опытно – экспериментальная работа, ✓ проектная деятельность, акции, <i>Ознакомление с ближайшим окружением:</i> ✓ Экскурсии: • по помещениям и территории детского сада; ✓ виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города, ✓ тематическая зона «Кубанское подворье, ✓ беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.
	✓ физкультурно-оздоровительные совместные проекты, ✓ содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами,

Физическое развитие	✓ просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, ✓ беседы о спортсменах – чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье ✓ народные кубанские игры, ✓ спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады, ✓ проектная деятельность, акции.
Художественно-эстетическое развитие	✓ беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: о художественной ковке, орнаменте и декорах, ✓ рассказы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»). ✓ рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, ✓ оформление в ДОО выставки творчества кубанских художников и скульпторов, ✓ знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), ✓ проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния, ✓ ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен, ✓ использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, фольклорных праздников; песен, звучание музыкальных инструментов, ✓ рассматривание портретов кубанских композиторов, ✓ оформление музыкального уголка.
Речевое развитие	✓ кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, ✓ мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»), ✓ тематические выставки, посвящённые творчеству кубанских писателей, поэтов, художников, ✓ игры-инсценировки, драматизации кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов, ✓ показ всех видов театров (теневого, магнитный, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) ✓ оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах, ✓ посещение театров, встречи с артистами.

*Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление
с малой родиной – Кубанью, Краснодаром*

Информационно-содержательный (представления ребёнка об	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в
---	---	--

<i>окружающем мире)</i>		<i>деятельности)</i>
✓ культура народа, его традиции, народное творчество, ✓ природа родного края и страны, деятельность человека в природе, ✓ история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках, ✓ символика родного города и страны (герб, флаг, гимн).	✓ любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку, ✓ интерес к жизни родного города и страны, ✓ гордость за достижения своей страны, ✓ уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к его историческому прошлому, ✓ восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта, ✓ любовь к родной природе ✓ уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.	✓ трудовая, ✓ игровая, ✓ художественно-продуктивная, ✓ художественно-музыкальная, ✓ коммуникативная, ✓ поисково-экспериментальная, ✓ конструктивная, ✓ проектная, ✓ двигательная, ✓ познавательная.

Формы организации работы с детьми

<i>Направление развития</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Физическое развитие</i>	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования. ✓ Спортивные развлечения, праздники. ✓ Виртуальные тематические прогулки и экскурсии.
<i>Познавательное развитие</i>	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Викторины. ✓ Викторины, досуги. ✓ Творческая лаборатория.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.» ✓ Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо». ✓ Конкурсы. ✓ Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами. ✓ Посещение музеев, библиотеки.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Конкурсы. ✓ Выставки детских работ. ✓ Фотовыставки.
<i>Речевое развитие</i>	✓ Игровые образовательные ситуации. ✓ Беседы, рассматривание иллюстраций. ✓ Литературные викторины. ✓ Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов. ✓ Театрализованные постановки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники,	«Дерево достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

К сети Интернет подключены, с учётом регламента безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, канцелярия, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, групповые помещения. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими).

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.</i>); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

манипуляторных игр	завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр (<i>вязаный на всю длину пальчика ребенка</i>); - тростевые куклы; - куклы (<i>образы людей, животных</i>); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания -черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>). Набор для экспериментирования с песком: - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленты, султанчики</i>) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (<i>средний и старший возраст</i>); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцо-брос, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли. Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр безопасности	- дидактический материал;	Доступно большую

	- дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры.	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игры с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	- мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (<i>задачи-шутки, головоломки, ребусы, игра нахождение сходства и различия и др.</i>); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- аудио материал на природоведческую тематику.	
Книжный уголок	- детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книгои спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры.	
Центр творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Домик, шалаш, балдахин, палатка 1. Подушки для битья, подушки-поплашки <i>(чтобы выплакаться)</i> . 2. «Подушка-обнимушка» <i>(рассказать о своих мечтах)</i> 2. «Стаканчик гнева» <i>(ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыши выговорятся, он плотно закрывает стакан и прячет его)</i> . 3. «Коврик злости» <i>(это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться)</i> . 4. «Островок примирения» <i>(коврик красиво оформленный)</i> . 5. «Книга доброты» <i>(альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок)</i> . 6. Сенсорные игрушки. <i>(В младшем дошкольном возрасте это инуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых)</i> . 7. Настольный фонтан, водопад. 8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	- артикуляционная гимнастика в картинках;	Доступно большую часть дня (кроме сна и

	- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков(фонематический слух) и на автоматизацию звуков	режимных моментов)
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский уголок»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы «Кубанский уголок»	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический	Постоянно действующий

	материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме Кукла в мужском русском народном костюме Ламинатор, брошюратор	
Музыкальный зал	Пианино Трибуна для презентаций Звукотехническое оборудование (<i>вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i>) Светотехническое оборудование (<i>зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор</i>) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов(<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>) Детские музыкальные инструменты Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя
Спортивный зал	1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы</i>) 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>) 3. Для ОРУ(<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>)	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре

	4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	
Кабинет педагога-психолога	Рабочее место педагога-психолога (<i>кресло для педагога, стол, стул для взрослого</i>) Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы Стеллажи для хранения пособий	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, Процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: расположены игровые площадки, тентовые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://ds9.centerstart.ru/sveden/objects>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых Картриджи для принтеров
Подписки на периодические издания	Журнал «Управление образовательным учреждением» Журнал «Нормативные документы дошкольного учреждения»
Подписки на электронные ресурсы	Справочная правовая система КонсультантПлюс Издательская группа «Аktion Образования»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://ds9.centerstart.ru/sveden/eduStandarts>)

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Бондаренко А.К, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре» - М.: Просвещение, 2005. – 175стр. 3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 4. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера. 2009 5. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005.

8. Грачева Т.А. «Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников 5-7 лет», СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
12. 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Младшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
5. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Романычева Н.В., Илюхина Ю.В. Все про то, как мы живем. – Краснодар, «Экоинвест», 2018.
8. Корсакова Н.А. , Фролов Б.Е. «Регалии и реликвии кубанского казачьего войска», Издательство «Традиция», 2013
9. Гангур Н.А., Шаповалова А.В. «Традиционный костюм черноморского казачества», Издательство «Традиция», 2012
10. Бурмагин «История кубанского казачества. Екатеринодарский отдел кубанского казачьего войска (1794-2014)», ООО «Палитра – С», 2013
11. Устинов Б.Н., Макаренко П.С. «Кубань старозаветная», Издательство «Традиция», 2012

Сфера трудового воспитания

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ.
- 2.1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ.
- 2.2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной

	парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки РФ. Область формирования основ безопасного поведения 1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.- № 23 - Ф; 2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. 3. ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. 4. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 6. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа 1. СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.- № 7 - Ф; 2. ВераксаН.Е,ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. 3. ВераксаН.Е, ВераксаА.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.- № 12 - Ф; 4. ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.- № 17 - Ф; 5. СоломенниковаО.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. 6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. 7. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. 8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. 9. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 10. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

	12.Коробова М. В., Белоусова Р. Ю.Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей. - М: Просвещение, 2006. 13.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 14.Соболева Л. «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России», ООО Издательство «Колибри», 2017 15.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012. 16.Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Математические представления 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6.Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 7.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 8.Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 9.Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Речевое развитие	Развитие речи 1.«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. 2. ГербоваВ. В. . Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008 г. 3. ТумаковаГ.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 стр. 4. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: метод.пособие» - М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 стр.

	5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера. 2016. 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 8. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Подготовка к обучению грамоте 1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч.Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2020. 2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч.Ч.2 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству 1. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет». Для работы с детьми 4-9 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. 2. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. 3. Радость творчества, Методическое пособие О.А. Соломенникова для детей 5-7 лет- М: Мозаика- Синтез, 2008. – 176 стр. 4. Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)» -М., ТЦ «Сфера», 2001. – 112 стр. 5. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста» - М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 112 стр. Изобразительная деятельность 1. . Галанов А.С, Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» - М.: ТЦ «Сфера», 2000. -80 стр. 2. Згурская М.П. «Бумажные фантазии: оригами, плетение из бумаги» - Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Фолио, 2007. -190 стр. 3. Бочкарева О.И. «Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Средняя группа» - Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 стр. 4. Костерин Н.П.»Учебное рисование» - М.: Просвещение, 1980. – 272 стр. 5. Кобитина И.И. «Работа с бумагой: поделки и игры» - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 стр. 6. Учимся лепить и рисовать – СПб.: Кристалл; Валери СПб. – 224 стр. 7. Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»- Ярославль: Академия развития: Холдинг, 2000. – 144 стр. Конструирование 1. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Музыкальная деятельность 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Музыка о животных и

	птицах» Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Настроения, чувства в музыке» 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Песня, танец, марш» 4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: «Природа и музыка» 5. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. Театрализованная деятельность 1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Культурно-досуговая деятельность 1. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 2. Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Физическое развитие	1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 стр. 2. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. (Л. И. Пензулаева) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 стр. 3. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. (Л. И. Пензулаева)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 стр. 4. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. (Л. И. Пензулаева)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 стр. 5. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. (Л. И. Пензулаева)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 стр. 6. Игры и развлечения на свежем воздухе. (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л. С Фурмина) Москва 1983-224 стр. 7. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. (В.Г. Фролов, Г.П. Юрко) - М: Просвещение, 1983.-191стр. 8. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Журнал Обруч	http://www.obruch.ru/
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru/
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru/
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru/
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	https://nsportal.ru/
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru/
Дошкольник	http://doshkolnik.ru/
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru/
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru/
Логопед.ru	https://www.logoped.ru/
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org/
Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)	http://skazochnikonline.ru/
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://vk.com/solnet_ee
МУЛЬТИ-РОССИЯ	http://www.multirussia.ru/
Теремок	http://www.teremoc.ru/
1001 Сказка	http://1001skazka.com/
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	https://allforchildren.ru/
Игровая комната	https://playroom.com.ru/
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru/

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
---	---

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrain.krasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МОг. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	http://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
------------------------------	---

Издательства учебной литературы

Издательство «Детство-пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/

СМИ образовательной направленности

1. Журнал «Управление образовательным учреждением»
2. Журнал Нормативные документы дошкольного учреждения»
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя»
5. Журнал «Справочник педагога-психолога»
6. Журнал «Учитель-логопед в детском саду»
7. Журнал «Справочник музыкального руководителя»
8. Журнал «Инструктор по физической культуре»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1	Детский мир. Каталог детских ресурсов.	http://detskiy-mir.net/rating.php
2	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.	http://lukoshko.net
3	Детская сетевая библиотека.	http://www.dedushka.net
4	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты	http://www.lib.com.ua
5	Российская государственная детская библиотека.	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx
6	Детская энциклопедия. «Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.	http://potomy.ru
7	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	http://www.books.kharkov.com

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО) (<https://ds9.centerstart.ru/sveden/eduStandarts>)

3.6. Режим и распорядок дня

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются согласно требованиям [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20.

Режим дня в группах раннего возраста детей от 1,6 до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.40
Возвращение в группу, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.40 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия	9.30 - 10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00 - 10.30
Второй завтрак <15>	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	16.30 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
Второй завтрак <16>	10.30 - 10.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	16.30 - 19.00

**Режим дня в группах раннего возраста детей от 1,6 до 3-х лет
при 4-х часовом пребывании**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия	9.30 - 10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00 - 10.30
Второй завтрак <u><15></u>	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	10.40 – 11.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	9.30 - 11.00
Второй завтрак <u><16></u>	10.30 - 10.40

<15> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<16> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>(не менее 10 минут)</i>	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	11.00 - 12.00
Второй завтрак <u><17></u>	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.50 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Прогулка, игры, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>(не менее 10 минут)</i>	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак ≤18>	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	16.30 - 19.00	16.30- 19.00	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00

Режим дня в дошкольных группах при 4-х часовом пребывании

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика <i>(не менее 10 минут)</i>	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	10.00 - 11.00	10.05 - 11.00	10.15 - 11.00	11.00 - 11.00
Второй завтрак ≤17>	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.50 - 11.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (<i>не менее 10 минут</i>)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак <u><18></u>	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога и детей, уход детей домой	9.20 - 11.00	9.15 - 11.00	9.15 - 11.00	9.00 - 11.00

<17> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<18> [Пункт 8.1.2.1](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
(<https://ds9.centerstart.ru/sveden/eduStandarts>)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п. 36.4 ФОП) и традиции детского сада.

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	ПозН	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны /День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	ПозН	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН, СН	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
	<i>ЧФУ День города Краснодара(4-е воскресенье сентября)</i>	<i>ПатН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	ДНН, ЭН	2 – 4 года	6-7 лет	-
	04.10 День защиты животных	ДНН, ПатН	4-5 лет	6-7 лет	-
	05.10 День учителя	ТН, СН	4-5 лет	6-7 лет	-
	3 воскресенье - День отца в России	СН	2 – 4 года	5-7 лет	-
	<i>ЧФУ День хлеба (16.10)</i>	<i>СН, ПозН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Ноябрь	04.10 День народного единства	ПатН	6-7 лет	-	-
	08.10 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	6-7 лет	-	-
	4-е воскресенье: День матери в России	СН	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	ПатН	5-7 лет	-	-

Декабрь	05.12 День добровольца (волонтера) в России	СН, ДНН	4-5 лет	6-7 лет	-
	08.12 Международный день художника	ЭН	5-7 лет	-	-
	09.12. День Героев Отечества	ПатН	5-7 лет	-	-
	12.12 День Конституции Российской Федерации	ПатН	6-7 лет	-	-
	31.12 Новый год	ЭН	-	-	2-7 лет
Январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	ПатН	6-7 лет	-	-
Февраль	08.02. День российской науки	ПозН	5-6 лет	6-7 лет	-
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	6-7 лет	-	-
	21.02 Международный день родного языка	ПозН			
	23.02 День защитника Отечества	ПатН	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
	<i>ЧФУ День освобождения города Краснодара от фашистских захватчиков (12.02)</i>	<i>ПатН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Март	08.03 Международный женский день	СН	-	-	2-7 лет
	27.03 Всемирный день театра	ЭН	2-4 года	5-7 лет	-
	<i>ЧФУ День воды (22.03)</i>	<i>ПозН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Апрель	12.04 День космонавтики	ПатН, ПозН	2-4 года	5-7 лет	-
	<i>ЧФУ День земли (22.04.)</i>	<i>ПозН</i>	<i>2-4 года</i>	<i>5-7 лет</i>	-
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	СН, ТН	2-4 года	5-7 лет	-
	09.05 День Победы	ПатН	2-4 года	5-6 лет	6-7 лет
	19.05 День детских общественных организаций России	ПозН	5-7 лет	-	-
	24.05 День славянской письменности и культуры	ПозН ДНН	5-7 лет	-	-

	ЧФУ 4-я неделя: проводы в школу	ЭН	-	-	6-7 лет
Июнь	01.06 День защиты детей	ДНН	-	-	2-7 лет
	06.06 День русского языка	ПозН	2-4 года	5-7 лет	-
	12.06 День России	ПатН	-	3-5 лет	5-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	ПатН	6-7 лет	-	-
	ЧФУ День эколога в России Всемирный день окружающей среды (05.06)	ПозН, ПатН	2-4 года	5-7 лет	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	ДНН, СН	2-4 года	5-7 лет	-
Август	12.08 День физкультурника	ФОН, ПозН	3-4 года	5-7 лет	-
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	ПатН	4-5 лет	6-7 лет	-
	27.08 День российского кино	ЭН	5-7 лет	-	-
	ЧФУ День книголюбов (09.08)	ПозН	4-7 лет	-	-

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Паралян С.В., старшего воспитателя – Плотниковой Е.Г.; воспитателей – Землянской В.Г., Мирзехалаева Л.З., музыкального руководителя – Молокова Н.В., инструктора по физической культуре – Деримедведь Т.А., педагога – психолога Чуть Е.С., представителя родительской общественности Тимощенко Д.С

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 1,6 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требований Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1	Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)	общеразвивающая	15
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	20
3	ГКП ранний возраст (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	10

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
От 1.6 до 3 лет	4
От 3 до 4 лет	4

От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	4
От 6 до 7 лет	4
ВСЕГО групп общеразвивающей направленности	19

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.