

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО

г.Краснодар «Центр-детский сад № 9»

С.В.Паралян

С.В.Паралян 2023г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 9 «Кубанское солнышко»
за 2022-2023 учебный год.**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 9 «Кубанское солнышко»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 9»
Руководитель	Паралян Светлана Владимировна
Адрес осуществления образовательной деятельности	350090, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, проезд им. Репина, д. 36.
Телефон, факс	8(861) 992-37-87
Адрес электронной почты	detsad9@kubannet.ru
Учредитель	Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар.
Дата создания	01.09.2021
Сведения о дате предоставления и регистрационный номер лицензии	выписка из реестра лицензий рег.№ Л035-01218-23/00619859 от 03.10.2022 г.
Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка-детский сад № 9 «Кубанское солнышко» расположено в жилом районе города. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию 6140 кв. м. Здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми, и их площадь 1894,4 кв. м.

Цель деятельности ДОО — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО: установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 11.00

(3-х часовые), с 08.00 до 12.00, (4-х часовые), с 08 до 13.00 (5-часовые) для ГКП.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОО реализуется образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности по ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» в соответствии с ФГОС ДО. Нормативный срок обучения: предусмотрен образовательной программой.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 9», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

ДОО посещают 427 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 9» функционируют группы общеразвивающей, группы кратковременного пребывания. Общее количество – 21 групп.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	3
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	6
От 5 до 6 лет	3
От 6 до 7 лет	3
ГКП от 2 до 3 лет	1
ГКП от 3 до 5 лет	1
ГКП от 5 до 7 лет	1

Воспитательная работа

С 01.09.2022 ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 15.12.2022 по 20.12.2022.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Система оценки реализуется посредством педагогической диагностики (мониторинга) детского развития – освоение обучающимися образовательных областей.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственного взаимодействия. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития, посредством наблюдения, которая выражается в опосредованной форме: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован. Инструментом фиксации достижений являются диагностические таблицы - перечень показателей (качеств, навыков и представлений ребёнка), характерных для относительной возрастной нормы в рамках направлений развития. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования и оптимизация работы с группой.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	125	29	288	67	15	3,5	427	96,5
Качество освоения образовательных областей	120	28	296	69	10	2,5	427	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В июне 2022 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и т.д.).

Основные формы работы с родителями (законными представителями)
 МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 9» представляет собой открытую систему, в основе которого организуется партнерское взаимодействие коллектива детского сада с родителями.

Для ознакомления родителей с задачами, содержанием образования, методами воспитания в детском саду, создано информационное пространство:

- на общих стендах размещена обязательная актуальная информация: контактная информация, лицензия (копия), Устав, «Постановление Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в детские сады», «Постановление О закреплении МОУ, реализующие программы дошкольного образования, за конкретными территориями города Краснодар».

Активно использовались интерактивные формы работы: просвещение родительской общественности через сайт ДОО <http://ds9.centerstart.ru>, также имеется страница в Телеграме, Вконтакте.

О многом из жизни ДОО рассказывают родителям информационные стенды и баннеры, размещенные в помещениях организации. С целью создания условий для родительского просвещения в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» реализуется план мероприятий по родительскому просвещению.

Взаимодействие с родителями в МАДОУ «Центр - детский сад № 9» демонстрирует, что в результате применения современных форм сотрудничества позиция родителей стала более гибкой и тесной. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса ДОО. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями и системе взаимодействия. Взаимодействие с родителями осуществлялся и с использованием Zoom, WhatsApp.

Вывод: Организация воспитательно-образовательного процесса соответствует действующему законодательству. В ДОО созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, которые обеспечивают

развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в ДОО в целом стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Образовательная деятельность осуществляется систематически и комплексно. Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволяют педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы.

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОО при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ДОО создан совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Совета родителей обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками ДОО. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса.

Модель управления, принятая в ДОО определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Вывод: Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации, коллектива, родителей, оперативного решения поставленных задач. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Деятельность ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал, согласно штатному расписанию. Коллектив ДОО укомплектован на 100%.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив ДОО обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно обучается на курсах повышения квалификации.

Педагогический состав:

ДОО укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 54 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них 20 воспитателей и специалисты: 2 старших воспитателя, 1 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога- психолога.

Отличительной особенностью дошкольной организации является молодой коллектив, находящийся в процессе становления. Активные педагоги легко вовлекаются в проектную деятельность.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, большая часть педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

При мониторинговом исследовании кадровой политики в ДОО были получены следующие результаты. Образовательный ценз кадров ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, а также проходят обучение в высших учебных заведениях. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по

актуальным проблемам образовательного процесса, в работе педагогических объединений на уровне ДОО и на муниципальном уровне.

Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в средствах массовой информации федерального, регионального, муниципального уровня. У большинства педагогов ДОО созданы личные профессиональные блоги в образовательном интернет-пространстве: maam.ru, ns-portal.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика кадрового состава		Кол-во	%
По образованию	Высшее педагогическое образование	18	64 %
	Среднее специальное педагогическое образование	4	14 %
По стажу	До 5 лет	8	29 %
	От 5 до 10 лет	5	18 %
	От 10 до 20 лет	15	54 %
	Свыше 20 лет	0	0 %
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1	2 %
	Первая квалификационная категория	4	7 %
	Не имеют квалификационной категории	23	82%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
По возрасту	От 20 до 30 лет	4	14 %
	От 30 до 40 лет	9	32 %
	Свыше 40 лет	7	25 %

Модернизация образования требует изменения самого педагога, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, самообразования. Современный педагог должен обладать креативностью, достаточной широтой интересов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №9» является повышение

профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработан и реализован план «Школы начинающего педагога», система наставничества, регулярно проводятся консультации, семинары-практикумы, открытые показы с анализом педагогической деятельности.

Вывод: Отличительной особенностью дошкольной организации является молодой коллектив, находящийся в процессе становления. В ДОО формируется стабильный педагогический коллектив, ведется работа по повышению квалификации, профессионализма педагогов.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

С целью обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОО создана система методической работы. Основными структурными единицами методической работы являются: «Информационно-методическое совещание», «Школа начинающего педагога», «Наставническая деятельность», смотры- конкурсы развивающей предметно-пространственной среды. Проводятся педагогические советы, заседания психолого-педагогического консилиума; педагоги-психологи проводят тренинги в части развития профессионального ресурса педагогов ДОО – «Психологический час». В рамках внутреннего обучения делается акцент на активные и творческие формы взаимодействия.

Вывод: Для качества учебно-методического обеспечения в ДОО созданы следующие условия: профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, организация консультативной поддержки педагогических работников, а также наставничества по вопросам образования и охраны здоровья детей.

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО. В 2022 году ДОО пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом

кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

1. Групповые помещения (6 ячеек): раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная. Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения.

2. Холлы: Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Аттестация», «Инновация», «Безопасность», «Охрана труда», «Педагог-психолог», «Символика», «Профсоюз», «Пожарная охрана».

3. Музыкальный зал: синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.

4. Спортивный зал: скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.

5. Кабинет педагога-психолога: детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, тактильная панель, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая.

7. Кастелянная: электроутюг, швейная машина, сушильная машина, стиральные машины, стеллаж для белья, стол.

8. Пищеблок: электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, котел варочный, весы электронные, овощерезка, стерилизатор для ножей, стол среднетемпературный, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, посуда кухонная.

9. Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- познавательной литературой;

- детской художественной литературой.

Детский сад имеет доступ к интернет - ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной организационной техникой: компьютерами, multifunctional устройствами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

10. Спортивные площадки оборудованы современным оборудованием, имеют специальное покрытие.

11. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом.

12. Медицинский кабинет: оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Вывод: материально-техническое обеспечение достаточно для выполнения задач по выполнению требований законодательства к дошкольному образованию и реализации ООП ДО. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС, но требует дальнейшего пополнения дидактическими материалами, пособиями, а также средствами для применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Предметом оценки качества образования являются параметры, характеризующие соответствие реализуемой Основной образовательной Программы требованиям действующего законодательства, условия и результаты её реализации. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» включает административно-управленческий аппарат, педагогический совет, временные структуры, которые действуют в соответствии с Положением. Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля на основании Положения о должностном (внутреннем) контроле МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №9». С целью анализа профессиональной деятельности и повышения её качества ежемесячно педагогические работники проводят самооценку. В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» созданы условия для доступного взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации; в том числе доступность сведений о ходе

рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). Анализ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также требований к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет ДОО при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

ВЫВОД: Организация воспитательно-образовательного процесса соответствует действующему законодательству. В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, которые обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Для эффективного развития детей воспитатели и специалисты (музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи) применяют современные образовательные технологии, методы и приёмы индивидуализированного обучения. Анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» в целом стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Образовательная деятельность осуществляется систематически и комплексно. Практически все дети осваивают образовательную программу на этапах раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволяют педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы.

Система управления создаёт условия для эффективного взаимодействия администрации, коллектива, родителей, оперативного решения поставленных задач. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех

участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Отличительной особенностью дошкольной организации является молодой коллектив, находящийся в процессе становления. В ДОО формируется стабильный педагогический коллектив, ведется работа по повышению квалификации, профессионализма педагогов.

Материально-техническое обеспечение достаточно для решения задач по выполнению требований законодательства к дошкольному образованию и реализации ООП ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда требует дальнейшего пополнения дидактическими материалами, пособиями, а также средствами для применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №9» функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениями государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет ДОО при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	427
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	417
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	386
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	427/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	417/97,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/64,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/64,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/14,2%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/14,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/17,8%
1.8.1	Высшая	1/3,5%
1.8.2	Первая	4/14,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/28,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/25,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/44,64%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Педагог дополнительного образования	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м; группы раннего возраста 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: ДОО полностью укомплектована кадрами. Отличительной особенностью дошкольной организации является молодой коллектив, находящийся в процессе становления. В ДОО формируется стабильный педагогический коллектив, большинство педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. В ДОО функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей направленности, группы кратковременного пребывания. Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

III. ОБЩИЙ ВЫВОД

Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №9» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

В дошкольной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет ДОО при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Анализ результатов педагогического мониторинга подтверждает, что ситуация развития детей в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 9» в целом стабильна, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям. Образовательная деятельность осуществляется систематически и комплексно. Практически все дети осваивают образовательную программу на этапах раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные результаты и динамика образовательных достижений детей позволяют педагогам уточнить формы, методы и средства работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности используемых технологий, внести изменения в систему взаимодействия педагога и детей группы.

Материально-техническое обеспечение достаточно для решения задач по выполнению требований законодательства к дошкольному образованию и реализации ООП ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС, но требует дальнейшего пополнения дидактическими материалами, пособиями, а также средствами для применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Отличительной особенностью дошкольной организации является молодой коллектив, находящийся в процессе становления. В ДОО формируется стабильный педагогический коллектив, большинство педагогов имеют высшее образование педагогической направленности. В ДОО функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей направленности, группы кратковременного пребывания. Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.